

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
w Raławiczkach**

„Wychowywać to kochać i wymagać”

Zatwierdzony:

10.09.2025

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym
2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Preambuła

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Raclawiczkach jest nieodłącznym elementem statutu Szkoły i realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Głównym założeniem programu jest szeroko rozumiana działalność Szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Program w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

Założenia programu:

- 1) główne założenia programu koncentrują się wokół przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i niepożądanym przez skutecznie prowadzoną profilaktykę zachowań,
- 2) zadaniem Szkoły jest wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów oraz promowanie działań, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym,
- 3) profilaktyka zachowań, stała diagnoza zachowań uczniów będzie prowadzona na bieżąco w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz w ramach odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych, w tym w formie przedstawień i scenek z zakresu profilaktyki zachowań,
- 4) profilaktyka w Szkole w kolejnych pięciu latach będzie opierała się na następujących działaniach:
 - a) wzmocnienie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym także z uczniem zdolnym,
 - b) wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych - koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze i wychowawcze, w oparciu o rzeczywiste potrzeby uczniów,
 - c) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
 - d) stwarzanie uczniom warunków do rozwijania własnych zainteresowań i zagospodarowanie wolnego czasu uczniów zajęciami pozalekcyjnymi,
 - e) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych;
- 5) Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:
 - a) placówki kulturalno-oświatowe (ośrodek kultury, biblioteka publiczna, kino, teatr, muzea i inne):
 - uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
 - udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
 - udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
 - b) placówki oświatowo-opiekuńcze (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia uzależnień):

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
- pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;

c) wymiar sprawiedliwości (sąd, kuratorzy, policja):

- współpraca z kuratorem, sądem rodzinnym,
- udział w zajęciach prowadzonych przez policjantów na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości, bezpieczeństwa na drodze.

Cele programu:

- 1) dbałość o zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki,
- 2) systematyczne diagnozowanie zachowań uczniów, w szczególności zachowań ryzykownych,
- 3) wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, dostarczanie przykładów właściwych postaw,
- 4) zwracanie uwagi na kulturalne zachowania,
- 5) zapobieganie i prowadzenie profilaktyki uzależnień,
- 6) zapobieganie nadmiernemu spędzaniu czasu przy komputerze, przestrzeganie przed cyberprzemocą,
- 7) promowanie zdrowego trybu życia,
- 8) promowanie zdrowej żywności,
- 9) utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

Cele szczegółowe:

- 1) wypracowanie szkolnego kodeksu dobrego wychowania,
- 2) poznawanie zasad savoir-vivre'u w praktyce,
- 3) systematyczne uświadamianie uczniom szkodliwości używania wulgaryzmów,
- 4) promowanie szacunku do języka ojczystego,
- 5) przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych poświęconych szkodliwości zachowań

- ryzykownych, w tym wszelkim przejawom przemocy i agresji,
- 6) realizacja zajęć poświęconych szkodliwości używek,
 - 7) zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i pasje uczniowskie, przeprowadzenie diagnozy potrzeb,
 - 8) przeprowadzenie zajęć dotyczących cyberprzemocy, szkodliwości nadmiernego spędzania czasu przy komputerze,
 - 9) kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych,
 - 10) doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
 - 11) budowanie własnego wizerunku i wiary we własne możliwości,
 - 12) zdobywanie wiedzy o zdrowym trybie życia,
 - 13) rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii, rozładowania negatywnych emocji,
 - 14) kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,
 - 15) wspieranie rodziców w procesie wychowania uczniów, przeprowadzenie pogadanek, szkoleń, warsztatów, w szczególności dotyczących trudnych zachowań dzieci i młodzieży.

Metody i formy pracy:

- 1) metody aktywizujące: drzewko decyzyjne, rybi szkielet, mapa mentalna, scenki dramatyczne, debaty, dyskusje, panele dyskusyjne, wykorzystanie literatury, filmów i spektakli profilaktycznych, plakaty, gry dydaktyczne, symulacje,
- 2) praca w grupach, zespołach, parach, praca indywidualna, apele, fora, happeningi,
- 3) wycieczki i wyjazdy tematyczne,
- 4) prezentacje multimedialne.

Reakcja Szkoły na zjawiska zagrażające bezpieczeństwu dzieci i młodzieży, sytuacje interwencyjne:

- 1) interwencja w środowisku domowym ucznia prowadzona przez upoważnione osoby lub instytucje (policja, sąd rodzinny, kuratorzy),
- 2) interwencja w środowisku szkolnym ucznia,

- 3) interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
- 4) pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- 5) terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

Wszystkie działania są zgodne z obowiązującymi w szkole procedurami.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- Dyrektor/wicedyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele
- pedagog szkolny,
- psycholog
- rodzice,
- pielęgniarka szkolna.

Ewaluacja programu:

- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów,
- obserwacje,
- wywiad środowiskowy, w tym wywiad z rodzicami,
- rozmowy wychowawcze,
- opinie uczniów i rodziców,
- analiza dokumentów szkoły,
- procedury.

Spodziewane efekty:

- zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w Szkole,
- wzrost poprawności językowej w mowie potocznej (rzadziej używane wulgaryzmy),
- utrwalenie zachowań asertywnych,
- empatia,
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu,

- prawidłowe reakcje w sytuacjach zagrożenia,
- zachowanie higieny osobistej,
- sukcesy uczniów w Szkole

Misja i wizja szkoły

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowanym wpajaniu dziecku zasad i reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu i postępowaniu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym dzieci i młodzieży jest rodzina, to ona powinna posiadać priorytet w wychowaniu młodego człowieka. Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania dziecka, również o tym nurcie wychowania, który realizowany będzie w szkole.

Szkoła będzie wspierać wszystkie działania wychowawcze rodziny i dzięki wspólnym wysiłkom obu środowisk zapewnione będą warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanka.

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Wychowanie

- Poznaje i akceptuje chrześcijański system wartości z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji.
- Rozwija swą wrażliwość estetyczną i moralną.
- Uznaje potrzebę i rozwija umiejętności dbania o własne zdrowie i sprawność fizyczną.
- Zachowuje czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego płynących z mediów i środowiska społecznego.
- Wzmacnia swe poczucie tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej.

- Zna i akceptuje cel rozwoju osobowości i aktywnie uczestniczy w kierowaniu swoim rozwojem.
- Rozwija umiejętności poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego i przyrodniczego.
- Kształci swe umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjne poprzez różne formy aktywnej samorządności.
- Działając, rozróżnia dobro wspólne i jednostkowe i potrafi dokonywać świadomych wyborów oraz ponosi za nie odpowiedzialność.
- Umacnia wiarę we własne siły i w zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
- Ma świadomość życiowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w szkole.
- Szkoła wspiera rodziców w ich działalności wychowawczej i nie podejmuje działań sprzecznych z wolą rodziców i powszechnie uznawanym systemem wartości.
- Nasza szkoła stwarza optymalne (w miarę swych możliwości) warunki rozwoju intelektualnego, estetycznego, komunikacyjnego, społecznego swoich wychowanków.
- Wspiera wszechstronny rozwój uczniów i pomaga im w poznawaniu predyspozycji i cech osobowych.
- Wdraża ucznia do dbania o rozwój cech pożądanых w uporządkowanym systemie wartości.
- Pomaga uczniom i ukierunkowuje ich w dokonywaniu właściwych wyborów w zakresie wartości i postaw.
- Dokładnie precyzuje stawiane uczniom wymagania i określa pożądane zachowania uczniów, które zapewniają harmonijne współżycie wszystkich członków środowiska szkolnego.
- Inspiruje uczniów do aktywnego udziału w procesie edukacji oraz do rozwijania twórczości własnej.
- Zapewnia warunki do wszechstronnego, harmonijnego rozwoju dziecka w przyjaznym, zdrowym i bezpiecznym środowisku oraz w poczuciu więzi z rodziną i ojczyzną – „Małą” i „Dużą”.

Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które rozwija.

Jest człowiekiem **otwartym**. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działanie i realizować swoje zamierzenia.

Nasz absolwent jest **odpowiedzialny**. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów.

Jest **prawy**. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o chrześcijański system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest **tolerancyjny**. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest **ciekawym świata**. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi. Jest **krytyczny**. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do kreślonego celu.

Absolwent naszej szkoły ma poczucie silnej więzi łączącej go z „Małą Ojczyzną”. Jest Polakiem i Europejczykiem.

Powinności nauczycieli, wychowawców

1. Wychowawcy i nauczyciele zapewniają uczniom i ich rodzicom wszechstronne informacje na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów
2. Zapoznają uczniów i ich rodziców z regulaminami i programami nauczania realizowanymi w szkole.
3. Kierują się dobrem ucznia i są do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
4. Każdorazowo reagują na dostrzeżone dobro i zło w szkole i poza szkołą. Szeroko promują pozytywne zachowania uczniów.
5. Zdecydowanie reagują na przejawy brutalnej agresji ze strony uczniów w stosunku

6. do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.
7. Nie stosują „terroru” jako metody wychowawczej (co nie oznacza rezygnacji ze stawiania wymagań) i nie stawiają oceny z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia. Przestrzegają w tym względzie zasady zawarte w Statucie Szkoły.
8. Czuwają nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów, zwracają uwagę ich na kulturalną postawę.
9. Są zobowiązani do rozpoznania sytuacji wychowawczej i życiowej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie. W miarę potrzeb odwiedzają wychowanka w jego miejscu zamieszkania (po uzyskaniu zgody rodziców ucznia).
10. Czuwają nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, są w stałym kontakcie z rodzicami ucznia.
11. Są zobowiązani do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej na badania specjalistyczne.
12. Wspomagają zespół u uczniowski, inspirują i w razie potrzeby kierują realizacją podjętych działań.
13. Dbają o rozwój samorządności w klasie i w szkole.
14. Podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej i szkolnej.
15. Uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, w którym biorą udział wychowankowie.
16. Dbają o zdrowie i sprawność fizyczną wychowanków oraz kształtują ich postawę proekologiczną.
17. Kształtują umiejętności interpersonalne, rozwijają sferę duchową, uczuć, emocji i woli.
18. Wpływają na rozwój zainteresowań i intelektu wychowanków, kształtują ich umiejętności obserwacji świata i siebie.

OBSZAR I „INTEGRACJA ŚRODOWISKA KLASOWEGO/SZKOLNEGO I LOKALNEGO”

Zadanie	Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne
Komunikacja międzyludzka - Krytyczne i rzeczowe ocenianie wypowiedzi własnych i kolegów (względem merytorycznym). - Przestrzeganie zasad kulturalnej rozmowy. - Kształtowanie postaw asertywnych - Wyrażanie odmowy zgodnie z zasadami kultury - Formułowanie sądów ze świadomością odpowiedzialności za słowo - Dostrzeganie i szanowanie odmienności poglądów i przekonań innych ludzi - Dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi, tolerancja - Przykłady tolerancji i nietolerancji w życiu i w literaturze	Uczeń jako członek grupy (klasy, rodziny) /nauczyciele, wychowawcy • Relacje międzyuczniowskie: • Pomoc kolegom w konkretnych sytuacjach życiowych • Gry i zabawy integracyjne • Klasa jako zespół (integracja zespołu klasowego) • Wspólne wycieczki • Wykonanie klasowej gazetki ściennej • Spotkanie opłatkowe (śpiewanie kolęd, składanie sobie życzeń) • Urodziny i imieniny w klasie • Działalność samorządu klasowego (rola przewodniczącego, zastępcy, skarbnika) • Obowiązki dyżurnego • Gospodarowanie i wspólne urządzenie klasy • Pielęgnacja roślin na terenie klasy Jestem członkiem rodziny: • Obowiązki członków rodziny • Zwyczaje i obrzędy panujące w rodzinie • Pamiątki rodzinne – plakaty, prezentacje Uczeń na tle społeczności szkolnej: Jestem członkiem społeczności szkolnej: • Rola Samorządu Uczniowskiego • Udział w uroczystościach szkolnych i apelach organizowanych przez SU • Pasowanie na ucznia • Andrzejki • Powitanie Wiosny z topieniem Marzanny • Apel Bożonarodzeniowy, Wielkanocny • Udział w konkursach szkolnych • Konkurs recytatorski • Konkurs kroszonkarski • Ekspresja teatralna (przedstawienia szkolne) • Ekspresja plastyczna (wystawa prac plastycznych)

OBSZAR II „PODNOSZENIE PRESTIŻU SZKOŁY W OCZACH UCZNIÓW I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ”

Zadanie	Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne
- Dbłość o dobre imię szkoły. - Kultura osobista ucznia. - Rozwijanie wrażliwości estetycznej ucznia. - Rozwijanie zainteresowań. - Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. - Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. - Budowanie zaradności życiowej. - Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. - Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym. - Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami,	Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy instytucji. • praca podczas lekcji: (zwracanie uwagi na zachowanie się uczniów) • praca indywidualna i grupowa, • warsztaty, • udział uczniów w inicjatywach społecznych, • festyn parafialny, • udział w programach wychowawczych, • udział w programach UE – mleko i owoce w szkole, • przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów • szkolenia • wystawy

OBSZAR III „KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH”

Zadanie	Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnej regionalnej, narodowej i europejskiej. - Wkład Polaków do dziedzictwa kulturowego Europy. - Poznawanie dzieł reprezentatywnych dla kultury europejskiej. - Współzawodnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego. - Aktywny udział w imprezach szkolnych, klasowych i środowiskowych	Nauczyciele, wychowawcy • Co wiem o Europie – quiz • Konkurs na najbogatszy zbiór widokówek z różnych krajów Europy i Polski • Sylwetki Polaków – laureatów Nagrody Nobla • Wielcy Polacy – Europejczycy - Mikołaj Kopernik - Fryderyk Chopin - Papież Jan Paweł II • Wybitni twórcy kultury polskiej muzycy, rzeźbiarze i malarze, pisarze • Klasyka literacka polska i obca

- Dziedzictwo kultowe w regionie - Moja miejscowość wczoraj i dziś - Najstarszy mieszkaniec mojej miejscowości - Poszanowanie tradycji narodowych - Kształtowanie poczucia tożsamości narodowych - Oddawanie szacunku wobec symboli - Tradycje szkoły - Tradycje lokalne - Budowanie więzi lokalnych - Kształtowanie samorządności - Współpraca międzynarodowa: - budowanie pozytywnego wizerunku Polski za granicą - Nasza piękna Polska	• Zorganizowanie choinki, składanie życzeń świątecznych, zaprojektowanie kartki, zaproszenia, redagowanie tekstów na różne okazje • Założenie kroniki klasowej • Przygotowanie lub udział w akademiach z różnych okazji • Uczestnictwo w pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska • Przygotowanie albumu, prezentacji, plakatu • Wykonywanie ilustracji o swojej miejscowości i jej mieszkańcach • Uczniowie spotykają się z najstarszą osobą i przeprowadzają wywiad. • Konkurs / wystawa – najbogatszy zbiór widokówek, pamiątek z różnych miast Polski.
---	---

OBSZAR IV „WYCHOWANE DO WARTOŚCI. DYSKRYMINACJA, UPRZEDZENIA STEREOTYPY”

Zadanie	Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne
- Kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych. - Kształtowanie prawidłowych relacji/kontaktów interpersonalnych - Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. - Tworzenie pozytywnej atmosfery: ♦ akceptacja, wyrozumiałość ♦ podmiotowe traktowanie ♦ docenianie wysiłku i zaangażowania ♦ wsparcie ♦ pozytywna motywacja ♦ sprawiedliwość w ocenie - Działalność charytatywna ♦ uwrażliwienie na potrzeby innych	Nauczyciele, wychowawcy • warsztaty, • wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp., • zajęcia interaktywne, • przygotowanie spektaklu, prezentacji, • godziny wychowawcze, • spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym, • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. • udział w zbiórkach charytatywnych • udział w akcjach wolontariatu m.in.: - Szlachetna Paczka - Zbiorka nakrętek - Zbiórki dla stowarzyszeń i schronisk • Wskazanie dziecku potrzeby stawiania sobie celów i sposobów ich osiągania, • Uświadamianie dziecku ludzkich uczuć i przeżyć oraz ich rozumienie, postrzeganie siebie jako jednostki i osoby pełniącej różne role społeczne,

♦ ukazywanie wartości uniwersalnych m.in: - szacunek - odwaga - prawda - Odpowiedzialność wobec siebie i za siebie: - Więzy emocjonalne, wzajemne zrozumienie i szacunek: - Zasady przynależności do zbiorowości szkolnej: - Dom, Ojczyzna, tradycje, zwyczaje i obyczaje kulturowe w rodzinie i społeczeństwie: - Kształcenie i rozwijanie samodzielności	• Uczenie się podejmowania decyzji, • Przejawianie ciekawości poznawczej i podejmowanie prób samodzielnego zdobywania wiedzy • Prezentowanie postaw i zachowań zgodnych ze społecznie uznanymi normami • Szacunek dla innych, opieka nad młodszym i słabszym, • Rozumienie przynależności do rodziny, • Kontrolowanie własnego zachowania i jakości kontaktów z innymi ludźmi, • Przestrzeganie zasad i norm postępowania w różnych sytuacjach • Poznawanie, kultywowanie i kreowanie zwyczajów klasowych i szkolnych • Poczucie związku ze szkołą • Wyrażanie własnego zdania i akceptowanie prawa innych do własnego zdania, • Postępowanie zgodne z uznanymi normami życia szkolnego • Rozumienie znaczenia rodziny, poczucie przynależności do niej oraz poczucie tożsamości rodzinnej • Rozumienie istoty kultywowania tradycji i zwyczajów rodzinnych, • Dostrzeganie potrzeby oraz celowości podziału pracy i obowiązków w rodzinie • Zainteresowanie przeszłością • Szacunek dla symboli państwowych • Poczucie więzi emocjonalnej z Ojczyzną i Małą Ojczyzną • Poczucie związku z miejscem zamieszkania, swoją miejscowością, patriotyzm • Umiejętność podejmowania decyzji w różnych sytuacjach, • Troska o własne zdrowie i bezpieczeństwo, • Rozwiązywanie problemów w sytuacjach znanych i nieznanych
--	--

OBSZAR V – BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I TRUDNOŚCI W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH

Zadanie	Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne
- Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole - Zapoznanie z instrukcjami postępowań - Przeprowadzanie próbnych ewakuacji - Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. - Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. - Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. - Ochrona środowiska i klimatu, problemy ekologiczne. - Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. - Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.	Nauczyciele, wychowawcy, stażak, policjant, pielęgniarka • spotkania informacyjne • próbne ewakuacje • spotkania z policjantem • uroczystości szkolne, apele, • zajęcia wychowania fizycznego, • spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, • warsztaty, lekcje wychowawcze, Przeciwdziałanie zagrożeniom: • Uczenie się rozpoznawania niebezpiecznych sytuacji i radzenia sobie w nich • Wskazanie miejsc szczególnie niebezpiecznych w naszej okolicy np. zwirownia, rzeka • Wykonanie gazetki tematycznej: „Nie rozpalaj ogniska w lesie”, „Nie kąp się w miejscach niedozwolonych”, „Pamiętaj! Jezdnia to nie plac zabaw”. • „Życie bez nałogu” – Umiejętność ochrony się przed propozycją użycia środków odurzających i uzależniających (alkohol, papierosy, dopalacze) • Niebezpieczeństwo cyberprzemocy, gier komputerowych
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. - Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież: ♦ środki odurzające ♦ nowe substancje psychoaktywne ♦ środki psychotropowe ♦ środki zastępcze ♦ alkohol ♦ nikotyna	• -spotkania ze specjalistami • uczestniczenie w programach edukacyjno – profilaktycznych • warsztaty • spotkania indywidualne • dobre przykłady • materiały informacyjne /ulotki • trening umiejętności

- Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. - Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych (przemoc fizyczna, psychiczna, ekonomiczna i seksualna) Cyberprzemoc: - Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. - Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. - Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. - Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów - Spotkania/warsztaty dla nauczycieli i rodziców - Spotkania/konsultacje dla rodziców. - Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów o miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.	• działania promujące zdrowie fizyczne i psychiczne (np. programy prozdrowotne, sport szkolny, udział w programach edukacyjnych). • prowadzenie zajęć dotyczących cyfrowej higieny i ograniczenia czasu spędzanego przed ekranem.
- Kształtowanie zdrowego stylu życia. - Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych - Radzenie sobie ze stresem. - Zajęcia sportowe - Zagrożenia cywilizacyjne: ♦ problemy ekologiczne ♦ problemy demograficzne ♦ problem głodu ♦ terroryzm ♦ choroby - Zachowania autoagresywne	• Zdrowo się odżywiam - Wspólne spożywanie drugiego śniadania - Rozwijanie umiejętności kulinarnych np. sporządzanie surówek, kanapek - Gazetki tematyczne • Dbam o higienę ciała - Udział w pogadankach i obejrzenie filmów na temat higieny jamy ustnej (spotkania z higienistką szkolną) - Udział w konkursach promujących zdrowy styl życia

♦ współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną - Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. - Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem. - Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków. Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach. Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw. Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.. - Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu z sytuacjami ryzykownymi - Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo. - Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	- Pogadanki na temat higieny osobistej Obserwacja, rozmowy z uczniami – konsultacje między nauczycielami ,a pedagogiem i psychologiem Dyżury/konsultacje specjalistów. Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych. •Rozszerzyć współpracę z psychologiem i pedagogiem szkolnym – zwiększyć liczbę spotkań indywidualnych i grupowych z uczniami. •Stworzyć przestrzeń do cyklicznych spotkań z uczniami mającymi trudności emocjonalne. •Utrzymać system pochwał, plusów motywacyjnych oraz aktywnego doceniania uczniów.
--	---

OBSZAR VI „ŻYCIE W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE. PRAWIDŁOWE RELACJE RÓWIEŚNICZE”

Zadanie	Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne
- Dostrzeganie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka - Rozumienie wartości rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli. - Rodzina wzorem życia dla dzieci - Kultura i tradycje w rodzinie (Boże Narodzenie, Wielkanoc, Wszystkich Świętych, I Komunia św. i inne) - Koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie - Wartość uczuć w życiu każdego człowieka - Podobieństwa i różnice między koleżeństwem a przyjaźnią - Potrzeba akceptacji uczuć i szacunku w każdym okresie życia człowieka - Macierzyństwo i ojcostwo - Rola rodziców w życiu dziecka	Nauczyciele, wychowawcy • Drzewo genealogiczne własnej rodziny, prezentacja prac • Konkurs plastyczny „Ja i moja rodzina” • „Wieczór wigilijny w moim domu” – wypowiedzi plastyczne, literackie, konkurs „Kartka z pamiątnika” • Rozmowa o uczuciach – „burza mózgów” • Omawianie przykładów z literatury i życia • Kim jest dla mnie mama? • Kim jest dla mnie tato?

OBSZAR VII „DORADZTWO ZAWODOWE”

Zadanie	Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne
Wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat różnych zawodów oraz określenie znaczenia pracy w dorosłym życiu. Kształtowanie zaradności życiowej i wartości finansowych.	Nauczyciele, wychowawcy, przedstawiciele różnych zawodów. • Spotkania z przedstawicielami lokalnych zakładów pracy – zwiedzanie • Spotkania z rodzicami: prezentacja różnych zawodów (rolnik, fryzjer, ogrodnik, piekarz, stolarz i inni)

OBSZAR VIII,,WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zadanie	Sposób realizacji/osoby odpowiedzialne
- Zaangażowanie rodziców w życie szkoły. - Pedagogizacja rodziców dotycząca tematów zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły. - Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań - Zaangażowanie wychowawców w informowanie rodziców o prawidłowościach rozwojowych ich dzieci, podczas spotkań rodzicielskich.	Nauczyciele ,wychowawcy • uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i klasowych, organizacja imprez środowiskowych (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Ojca i Matki, Jasełka) celem integracji środowiska lokalnego oraz szkoły. • czynny udział w życiu szkoły • warsztaty • konsultacje, spotkania z wychowawcami • udział w wyborach do Samorządu Szkolnego • Spotkania z rodzicami – informacja o postępach w nauce, o życiu szkoły • kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje • dzieci z dysfunkcjami w szkole masowej, dzieci z zachowaniami agresywnymi – prelekcja pracownika poradni PPP dla nauczycieli i rodziców, spotkania z policjantem.

Organizacja czasu wolnego poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań

(zajęcia pozalekcyjne)

Szkoła umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

Pomoc materialna

1. Pomoc finansowa dla uczniów z rodzin zagrożonych oraz o niskim standardzie życia. Możliwość uzyskania stypendium socjalnego i naukowego. Wyprawka szkolna dofinansowanie do zakupu podręczników
2. Zorganizowanie dożywiania dzieci z rodzin najuboższych – drugie śniadanie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter otwarty, może być uzupełniany i modyfikowany w zależności od potrzeb.

PLAN imprez i uroczystości

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Sprzątanie Świata
3. Pasowanie uczniów kl. I
4. Dzień Edukacji Narodowej
5. Dzień Papieski
6. Święto Wszystkich Świętych
7. Święto Niepodległości
8. Wieczór Andrzejkowy
9. Boże Narodzenie – apel świąteczny / Jasełka
10. Dzień Seniora
11. Bal karnawałowy
12. Powitanie wiosny
13. Apel świąteczny
14. Rocznicą Konstytucji 3 Maja
15. Dzień Europejski w szkole
16. Dzień Ojca i Matki
17. Dzień Dziecka
18. Zakończenie roku szkolnego

Terminy uroczystości ustalane będą na bieżąco, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego.

Odpowiedzialnymi za ich realizację są wszyscy nauczyciele i dyrektor szkoły. Koordynatorzy działań organizacyjnych będą wyznaczeni na bieżąco.

Wycieczki szkolne

Wycieczki organizowane będą przez nauczycieli wychowawców po uzgodnieniu z uczniami i ich rodzicami wg indywidualnych planów

Efektywność Programu Wychowawczo - profilaktycznego sprawdzamy poprzez:

- A. Analizę wyników w zakresie wychowania
 - Zachowania i aktywność nagradzania i uznawana
 - Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu jednostki i całej szkoły
- B. Wyniki klasyfikacji

- C. Monitorowanie procesu wychowawczego
- D. Liczbę interwencji odnośnie zachowań nieakceptowanych społecznie w środowisku szkolnym i najbliższym otoczeniu
- E. Ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
- F. Dyskusje w czasie spotkań klasowych, zebrań samorządu uczniowskiego, rad pedagogicznych i spotkań z rodzicami
- G. Wyniki kontroli zewnętrznej i wewnętrznej

Wnioski do dalszej pracy – rok szkolny 2025/2026

1. Relacje rówieśnicze, integracja, dobrostan psychiczny

- Kontynuować działania integrujące zespoły klasowe, szczególnie w klasach z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych i kulturowych.
- Wzmocnić działania służące **budowaniu poczucia akceptacji**, bezpieczeństwa i przynależności do grupy.
- Zwiększyć częstotliwość działań profilaktycznych dotyczących **przeciwdziałania przemocy słownej i cyberprzemocy**.
- Wprowadzić **regularne warsztaty i treningi umiejętności społecznych**, szczególnie w klasach, gdzie odnotowano trudności relacyjne.
- Uczyć rozpoznawania i wyrażania emocji, rozwijać **umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych**.

2. Wsparcie emocjonalne i psychologiczne

- Rozszerzyć współpracę z psychologiem i pedagogiem szkolnym – zwiększyć liczbę **spotkań indywidualnych i grupowych z uczniami**.
- Stworzyć przestrzeń do cyklicznych spotkań z uczniami mającymi trudności emocjonalne.
- Utrzymać system pochwał, **plusów motywacyjnych** oraz aktywnego doceniania uczniów.

3. Wychowanie do wartości, postawy obywatelskie i patriotyczne

- Kontynuować organizację akademii i projektów związanych z ważnymi świętami narodowymi oraz lokalnymi tradycjami.
- Rozszerzyć działania na rzecz kształtowania postaw obywatelskich (np. poprzez **projekty uczniowskie, wybory do samorządu, debaty**).
- Realizować działania rozwijające **świadomość przynależności narodowej, regionalnej i rodzinnej**.

4. Doradztwo zawodowe i planowanie przyszłości

- Wzmocnić działania w zakresie **wczesnego doradztwa zawodowego**, w tym:

- zorganizować **więcej spotkań z przedstawicielami różnych zawodów**,
- rozwijać zainteresowania uczniów poprzez **projekty zawodowe** i pracę metodą projektu,
- wspierać uczniów w odkrywaniu własnych predyspozycji i mocnych stron.

5. Współpraca z rodzicami

- Pogłębić współpracę z rodzicami w zakresie:
 - wsparcia emocjonalnego dzieci,
 - rozwijania zainteresowań,
 - reagowania na trudności wychowawcze.
- Kontynuować **lekcje otwarte, warsztaty i spotkania informacyjne**, umożliwiające rodzicom większe zaangażowanie w życie szkoły.

6. Promowanie zdrowego stylu życia

- Kontynuować działania promujące zdrowie fizyczne i psychiczne (np. programy prozdrowotne, sport szkolny, udział w programach edukacyjnych).
- Wprowadzić zajęcia dotyczące **cyfrowej higieny** i ograniczenia czasu spędzanego przed ekranem.

7. Rozwijanie zainteresowań uczniów

- Zwiększyć liczbę **projektów uczniowskich** opartych na indywidualnych pasjach i zainteresowaniach.
- Zapewnić **różnorodne formy ekspresji** (plastyczna, muzyczna, teatralna) w celu wspierania rozwoju osobowości.

8. Przeciwdziałanie czynnikom ryzyka

- Wzmocnić profilaktykę w zakresie:
 - uzależnień (cyfrowych, od substancji),
 - przemocy i agresji rówieśniczej,
 - trudności emocjonalnych i psychicznych.
- Prowadzić **systematyczną diagnozę potrzeb uczniów** i dostosowywać do niej działania wychowawcze.

Podsumowanie

W oparciu o przeprowadzone działania i ich efekty należy:

- **Kontynuować i rozwijać dotychczasowe działania wychowawczo-profilaktyczne**, które przynoszą pozytywne efekty.
- Skupić się na wzmacnianiu obszarów związanych z **wsparciem emocjonalnym uczniów**, rozwijaniem **umiejętności społecznych** oraz przygotowaniem do przyszłości.
- Systematycznie monitorować sytuację wychowawczą i reagować na pojawiające się **czynniki ryzyka**.

- **Współpracować ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym, tworząc zintegrowaną wspólnotę wychowawczą.**

Przepisy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);
12. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
13. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
14. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
15. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
19. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
20. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
21. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. 2015 r. poz. 972)
23. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
24. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
25. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
26. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.).
28. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
29. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
30. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
31. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
32. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
33. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
34. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
35. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
36. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
37. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
38. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);

39. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
40. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
41. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
42. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
43. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
44. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
45. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
46. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
47. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpeli (Dz.U. 2016 poz. 1602).
48. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
49. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
50. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
51. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
52. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 204);
53. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
54. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
55. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);
56. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
57. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017 r. poz. 1219).
58. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
59. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
60. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
61. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001 r., CETS nr 185.
62. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
63. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
64. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
65. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214);
66. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
67. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
68. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
69. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
70. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
71. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
72. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563);
73. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
74. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
75. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390).
76. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
77. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017 r. poz. 697);

Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 20

UCHWAŁA NR 3/2024/2025
RADY PEDAGOGICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RACŁAWICZKACH
Z DNIA 10 WRZEŚNIA 2025 R .

W SPRAWIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

(Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)

oraz Regulaminem Rady Pedagogicznej uchwala się, co następuje:

§ 1

W porozumieniu z Radą Rodziców przyjmuje się szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2025/2026 .

§ 2

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok 2025/2026 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.